

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Субботинская СОШ
им. Героя Советского Союза
С.У.Кривенко
от «31» августа 2022 года
№ №56/1 - о.у.

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол от «27» августа 2022г. №1
Руководитель ШМО Савичева С.Н.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Субботинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко*

**Программа «Азбука шахматной игры»
для организации
внеурочной деятельности учащихся
5- 6 классов основной общеобразовательной школы
на 2022-2023 гг.**

**спортивное направление
срок реализации программы - 2 года.**

Составитель рабочей программы:

*Никитин Алексей Николаевич,
учитель истории высшей категории*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука шахматной игры» в основной школе, базовый уровень.

Количество часов в неделю – по 0,5 часа (компонент образовательного учреждения учебного плана внеурочной деятельности).

Количество часов в год – 17 часов (первый год обучения), 17 часов (второй год обучения) в соответствии с Учебным планом МБОУ Субботинская СОШ имени Героя Советского Союза С.У.Кривенко и годовым календарным графиком.

Уровень изучения учебного материала – **базовый**.

Рабочая программа составлена на основе:

Программа внеурочной деятельности физкультурно - спортивного направления «Азбука шахматной игры» разработана на основе ФГОС ООО, учебной программы на текущий учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Субботинская СОШ имени Героя Советского Союза С.У.Кривенко с учётом:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
- Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373».
- Учебного плана МБОУ Субботинская СОШ на учебный год и Положения о рабочей программе

Актуальность, целесообразность, новизна и отличительные особенности программы.

Программа «Азбука шахматной игры» в рамках внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному направлению в 5-6 классах разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания. Рабочая программа «Азбука шахматной игры» в рамках внеурочной деятельности предназначена для учащихся, проявляющими интерес к интеллектуальным играм в 5-6 классах.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Программа «Азбука шахматной игры» направлена на осуществление следующей **цели:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
 - формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
 - воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий.

Программа «Азбука шахматной игры» предназначена для обучающихся 5-6 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут, режим работы не превышает 1 часа в неделю.

Основные средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация программы кружка соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Формы аттестации и виды контроля

Вид и время проведения	Формы и цель
Входной контроль, начало года	Оценка исходных навыков
Текущий контроль, в ходе года	Оценка динамики развития
Промежуточная аттестация, по итогам п/г	Оценка промежуточных результатов
Итоговая аттестация, конец года	Соревнования, оценка итоговых показателей

Содержание программы и методические рекомендации.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации.

Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Содержание программы (учебно – тематический план)

Год обучения	Количество часов
Первый год обучения	17
Второй год обучения	17
Итого	34

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения**

	Тема	Кол -во часо в	Дата провед.
1	Из истории шахмат. Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	1	19.01
2	Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр доски.	1	26.01
3	Белые фигуры, черные фигуры. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король.	1	2.02
4	Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.	1	9.02
5	Начальное положение (начальная позиция). Расположение фигур.	1	16.02
6	Связь между горизонталями, вертикалями и диагоналями.	1	24.02
7	Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение”.	1	1.03
8	Белопольные и чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны.	1	9.03
9	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1	15.03
10	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1	30.03
11	Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	5.04
12	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1	12.04
13	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	1	19.04
14	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Мат в один ход.	1	26.04
15	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1	3.05
16	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1	10.05
17	Короткие шахматные партии.	1	17.05

2 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Дата провед.	
1	Шахматная партия. Правила и законы дебюта.	1		3.09
2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1		10.09
3	Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него.	1		17.09
4	Связка в дебюте. Коротко о дебютах.	1		24.09
5	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	1		1.10
6	Игры: “Мат в один ход”. “Поймай ладью”. “Поймай ферзя”.	1		8.10
7	Двух– и трехходовые партии. “Можно ли побить пешку?”.	1		15.10
8	“Можно ли сделать рокировку?”. “Захвати центр”.	1		22.10
9	“Чем бить фигуру?”. “Сдвой противнику пешки”.	1		29.10
10	Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	1		12.11
11	Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.	1		19.11
12	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1		26.11
13	Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса	1		3.12
14	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1		10.12
15	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).	1		17.12
16	Матование двумя слонами (простые случаи).	1		24.12
17	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1		31.12

материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

учебники;

словарь шахматных терминов;

комплекты шахматных фигур с досками – 7–8 шт.

Список литературы

Авербах Ю. “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.

Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.

Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.

Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.

Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.

Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.

Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.

Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.

Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.

Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.

Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.

Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;

Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение, 1999.